

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 3

Учитель информатики, педагог дополнительного образования

Калямова Диана Раяновна

Методическая разработка

«РАЗВИТИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ И ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИИ МЕТОДИЧЕСКИХ МЕРОПРИЯТИЙ»

Сургут, 2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ.....	12
1.1. Сущность и структура понятия «финансовая грамотность учителей общеобразовательных учреждений»	12
1.2. Проблемы развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений в педагогической теории и практике.....	13
1.3. Педагогические условия развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений	14
ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ..	20
2.1. Методические рекомендации «Управление финансами».....	20
2.2. Реализация педагогических условий развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений.....	25
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	27
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. В эпоху развитого высокотехнологического и конкурентного современного мира вопросы экономического образования приобретают особую актуальность. В Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. №2039-р., задача развития финансовой грамотности обучающихся учреждений общего и среднего профессионального образования определена как одна из приоритетных. Финансовая грамотность не ограничивается политическими или социально-экономическими границами. Устойчивое развитие современной рыночной экономики, опирающееся на постоянные инновации на финансовых рынках, требует особого подхода к теме финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений.

Министерством просвещения утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты начального общего и основного общего образования. В новых образовательных стандартах особое внимание уделяется функциональной грамотности как приоритетной задаче. Функциональная грамотность – это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Финансовая грамотность имеет огромную актуальность, поскольку большинство не обладают достаточными знаниями и навыками, чтобы эффективно управлять своими финансовыми ресурсами. Недостаток финансовой грамотности может привести к неправильным решениям по вопросам инвестирования, кредитования и других финансовых операций, а в перспективе к серьезным экономическим и социальным проблемам.

Российская исследовательская компания предоставила результаты исследования текущего уровня финансовой грамотности россиян (сбор

данных: март 2023) за 2022 год. 72% россиян имеют средний или высокий уровень финансовой грамотности, по шкале от 0 до 21 индекс составил 12,79. А 24% россиян оценивают свои финансовые знания и навыки как хорошие или отличные.

Функциональная грамотность включает в себя математическую, читательскую, естественнонаучную, финансовую грамотности, глобальные компетенции и креативное мышление. Каждая из них оценивается по способности действовать и взаимодействовать с окружающим миром и решать разнообразные задачи. Международное исследование PISA является индикатором качества образования в формировании функциональной грамотности.

На основании Приказа министерства общего и профессионального образования от 20.09.2022 № 949 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности возрастает необходимость общества в педагогических кадрах, обладающих высоким уровнем финансовой грамотности.

Компонентом функциональной грамотности из Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» является финансовая грамотность. Исходя из государственной программы развития образования стоит задача обеспечить масштабную конкурентоспособность образования в России и войти в десятку ведущих стран в мире по качеству образования.

Таким образом, актуальность исследования определяется потребностью общества в педагогических кадрах, обладающих высоким уровнем финансовой грамотности для развития у обучающихся базовым навыкам принятия обоснованных финансовых решений, акцентирования внимания на сложности в выстраивании финансовых отношений человека с банками, страховыми компаниями и другими финансовыми институтами. Также необходимостью научить распознавать случаи финансового мошенничества и

давать рекомендации к противодействию им, защиты своих интересов на правовой основе. Приобретенный опыт и компетенции финансово грамотного поведения у обучающихся позволит принимать эффективные решения в использовании и управлении личными финансами, понимании и оценке возможных финансовых последствий, что в свою очередь способствует улучшению финансового благополучия человека и являются важными факторами его успешной социализации в обществе.

Степень разработанности исследования.

Основой для разработки методологии исследования уровня финансовой грамотности населения послужили труды выдающихся экономистов и социологов, таких как В. Парето, П. Самуэльсон, М. Вебер, К. Маркс, Э. Дюркгейм. Также внесли вклад в становление теории развития экономики и разработку концепций ее повышения А. Гранберг, Г. Клейнер, А. Маршалова, Т. Морозова, М. Портер, А. Татаркин, Й. Шумпетер.

Ученые: А. Асаул, А. Германов, И. Гришина, А. Зубарев, А. Калинина, М. Ковалев, В. Литвинова, И. Митрофанова, А. Печенкина, М. Пономарева, И. Рисин, Н. Сироткина, Е. Сысоева, В. Тараканов, В. Чикишев, Л. Филимонова посвятили свои работы методологическим аспектам анализа особенностей социально-экономического развития.

Также А. Аткинсона, А. Лусарди, П. Туфано, А. А. Ханг, А. М. Паркера, Дж. Янг, Э. Кемпсон, В. Петротти, К. Скотта, Д. Реманда, О. В. Кузину, М. Ю. Шевякова, М. И. Подболотову, Н. В. Демину, М. Э. Паатову, М. Ш. Даурову, Д. А. Шевченко внесли значительный вклад в изучение проблем финансовой грамотности населения.

Исходя из актуальности нашей работы, можно выделить **противоречие** между необходимостью развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений и недостаточной разработанностью педагогических условий, способствующих эффективному развитию финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений.

Противоречие определило **проблему**, которая заключается в определении педагогических условий развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений.

Цель: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить педагогические условия развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений при организации и проведении методических мероприятий.

Объект: процесс развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений.

Предмет: педагогические условия развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений при организации и проведении методических мероприятий.

Гипотеза выпускной квалификационной работы заключается в том, что процесс развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных организаций будет эффективным, если:

- разработать и реализовать дорожную карту развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений;
- организовать проектную деятельность учителей общеобразовательных учреждений при организации и проведении методических мероприятий;
- разработать и внедрить методические рекомендации «Управление финансами».

В соответствии с целью и гипотезой поставлены следующие **задачи** исследования:

1. Уточнить сущность и структуру понятия «финансовая грамотность учителей общеобразовательных учреждений».
2. Раскрыть проблемы развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений.
3. Определить и экспериментально проверить педагогические условия эффективного развития финансовой грамотности учителей

общеобразовательных учреждений при организации и проведении методических мероприятий.

Методологической основой исследования являются:

– положения личностно-деятельностного подхода (Л. С. Выготский, И. А. Зимняя, А. Н. Леонтьев, Д. А. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн и др.), в которых знание приобретает ценность, когда оно включено в образовательную деятельность;

– положения компетентностного подхода (В.И. Байденко, А.А. Вербицкий, И.А. Зимняя, Б. Оскарссон, Р.М. Петрунева, Дж. Равен, Н.А. Селезнева, Ю.Г. Татур, А.В. Хуторской, В.Д. Шадриков, Б.Д. Эльконин и др.), акцентирует внимание на результате образования, как умение действовать в различных, в том числе в проблемных и нестандартных, ситуациях.

Теоретическую основу исследования составили:

– теоретические концепции психолого-педагогического исследования (И.В. Сорокина, А.Л. Плотникова и другие ученые);

– современные теории формирования функциональной грамотности и компетентности как определенного уровня образованности человека (В.А. Ермоленко, С.А. Крупник, В.В. Ацкевич, А.С. Тангян и другие ученые);

– исследования, посвященные развитию финансовой грамотности (Т. Ю. Богомоллова, Ю. Ю. Волков, Л. М. Григорьева, А. В. Каравай, П. М. Козырева, Л. А. Преснякова, В. В. Радаев, О. В. Кузина, М. Ю. Шевяков, М. И. Подболотова, Н. В. Демина, М. Э. Паатов, М. Ш. Дауров, Д. А. Шевченко и др).

Научная новизна исследования:

– уточнена сущность понятия «финансовая грамотность учителей общеобразовательных учреждений»;

– определены компоненты развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений: мотивационный, знаниевый и деятельностный;

– обоснованы педагогические условия, способствующие эффективному развитию финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений.

Теоретическая значимость исследования: состоит в том, что результаты исследования вносят определенный вклад в теорию и методику профессионального образования в виде знаний о сущности и структуре финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений и педагогических условиях ее эффективного развития.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования дорожной карты развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений при организации и проведении методических мероприятий; разработки и внедрения методических рекомендаций «Управление финансами».

База исследования. Экспериментальной базой исследования являлось Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 г. Сургут.

Методы исследования: теоретические (анализ литературы по теме исследования, индукция, дедукция, обобщение и др.); эмпирические (наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, опрос); диагностические (тестирование, индивидуальные и групповые беседы); методы статистического анализа результатов экспериментальной работы.

Этапы исследования:

1. Констатирующий этап (2021-2022 г.) – проанализирована основная психолого- педагогическая и методическая литература по проблеме исследования. Определены цель, объект, предмет, задачи, научный аппарат, методы и база исследования.

2. Формирующий этап (2022 г.) – сбор первичной информации о развитии финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений, выделение проблем и выдвижение гипотезы исследования.

3. Контрольный этап (2023 г.) – обобщение и анализ результатов экспериментальной работы.

На защиту выносятся следующие положения:

1. Финансовая грамотность учителей общеобразовательных учреждений – это интегративное качество личности, включающее в себя совокупность знаний о функционировании и регулировании денежной системы, инвестировании, прав потребителя финансовых и банковских услуг, ответственном подходе к выбору финансовых продуктов, инструментов, знаний основ финансовой безопасности от кибермошенничества, а также владение компетенциями эффективного обучения финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях.

2. Структура понятия финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений представляет собой совокупность следующих компонентов:

– мотивационный компонент характеризуется положительной мотивацией педагога к современным образовательным технологиям, повышающим эффективность развития финансовой грамотности в образовательном процессе; стремление к познанию и созиданию нового; самосовершенствованию, саморазвитию, достижению высоких результатов в педагогической деятельности; побуждение личности педагога понять данное явление самому и раскрыть глаза на его сущность другим.

– **знаниевый компонент** отражается в знаниях психолого-педагогических особенностях детей среднего школьного возраста; технологических и методических знаниях; основной терминологии в сфере финансов; знаний в области финансового рынка, инвестирования, страхования, банковских продуктов и услуг, знаний финансовой системы во взаимосвязи с другими элементами экономических отношений.

– деятельностный компонент включает в себя умение составлять учет доходов, расходов; планировать и рационально распределять бюджет, накопления; применять знания и умения для решения задач в педагогической

деятельности; умение планировать занятия по финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях; выбирать образовательные технологии, методы обучения, педагогические приемы и образовательные ресурсы при проведении занятий.

3. Эффективность развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений возможна за счет следующих педагогических условий:

- разработка и реализация дорожной карты развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений, состоящей из плана методических мероприятий, таких как круглый стол, конференции, деловые игры, мастер-классы, методические тренинги, предполагает изучение психологии и педагогики обучающихся общеобразовательных учреждений; изучение финансовой системы во взаимосвязи с другими элементами экономических отношений, финансового рынка, инвестирования, страхования, банковских продуктов и услуг и др.

- организация проектной деятельности учителей общеобразовательных учреждений при проведении методических мероприятий, где педагоги моделируют, проектируют свой продукт, например, методические рекомендации, памятки, комплексно-тематические планы, программы и др.; педагоги анализируют, синтезируют, обобщают накопленный полученный опыт и осуществляют подготовку творческого проекта, его защиту.

- разработка и внедрение методических рекомендаций «Управление финансами», включающие в себя образовательные модули: права потребителей финансовых и банковских услуг и продуктов, инвестирование, страхование, налоги, планирование бюджета, доходы и расходы, общие знания экономики, решение практических задач, планирование занятий с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся, использование цифровых образовательных ресурсов, формы организации

учебной деятельности, советы по организации процесса учебного занятия, схемы, диаграммы, ментальные карты, изображения, иные материалы и др.

Структура исследования. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Во введении представлена актуальность исследуемой темы, сформулированы цель, гипотеза, задачи, определены объект и предмет исследования, методологическая и теоретическая основа исследования, научная новизна, теоретическая и практическая значимости результатов работы, сформулированы положения, выносимые на защиту.

Первая глава «Теоретические аспекты развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений» раскрывается сущность и структура понятия «финансовая во учителей общеобразовательных учреждений», анализируется процесс развития финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях, рассматриваются педагогические условия эффективного развития финансовой грамотности учителей в общеобразовательных учреждениях.

Во второй главе «Педагогические условия развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений при организации и проведении методических мероприятий» определяются цель, задачи и этапы развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений; нами была проведена экспериментальная проверка эффективности педагогических условий развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений и анализ результатов и динамики данного процесса.

В заключении обобщены теоретические и практические результаты исследования, сформулированы выводы, подтверждающие гипотезу, подведены итоги.

В приложении отражены материалы, применяемые в процессе исследования.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

1.1 Сущность и структура понятия «финансовая грамотность учителей общеобразовательных учреждений»

Финансовая грамотность с двадцатого века исследуется не только в России, но и за рубежом. Шагая в ногу со временем, «грамотность» не ограничивается лингвистическим понятием «умение читать и писать», а расширяет границы, и научные издания фиксируют, например, юридическую грамотность, информационную, финансовую. Существует множество трактовок различных авторов определения «финансовая грамотность», обратимся к понятию «грамотность».

Современные тенденции развития общества очевидно выявили необходимость подготовки педагогов, способных быстро ориентироваться в огромных потоках информации, аналитически обрабатывать, сортировать эти информационные потоки и выявлять возникающие задачи с определением путей их решения. Исходя из этого, «изучением функциональной грамотности, направлениями повышения её уровня и возрастанием эффективности подготовки педагогов, занимаются многие институты систем образования мирового сообщества и отдельные исследователи».

М.И. Подболотова, Н.В. Демина выдвигают «финансовая грамотность» как «компетентность представляет собой интегральную характеристику личности, определяющую уровень финансовых взаимоотношений обучающегося с социумом и является составной частью его социальной компетентности».

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы представляем финансовую грамотность учителей общеобразовательных учреждений как интегративное качество личности, включающее в себя совокупность знаний о функционировании и регулировании денежной системы, инвестировании, прав потребителя финансовых и банковских услуг, разумном и ответственном подходе к выбору финансовых продуктов,

инструментов, знаний основ финансовой безопасности от кибермошенничества, а также владение компетенциями эффективного обучения финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях.

1.2 Проблемы развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений в педагогической теории и практике

В качестве ключевых проблем развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений, как правило, называются: низкий уровень понимания принципов функционирования финансов, низкий уровень финансовой культуры и ответственного финансового поведения, отсутствие базовых знаний, которые связаны с использованием различных финансовых инструментов и продуктов, а также банковских услуг, отсутствие знаний основ финансовой грамотности, терминологии, законов в сфере финансов, прав потребителей, финансовой безопасности для профилактики кибермошенничества, знаний в области инвестирования, страхования, кредитования, знаний экономики, рисков. Большинство людей до сих пор относится с недоверием к банковским услугам и финансовым рынкам, не смотря на развитие в современном мире и актуальность, либо наоборот в силу доверчивости попадают на мошенников.

В «Национальной программе повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации» финансовая грамотность определяется как результат процесса финансового образования, представляющий собой сочетание осведомленности, знаний, умений, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния. Одной из приоритетных целевых групп в развитии финансовой грамотности составляют обучающиеся общеобразовательных организаций. В связи с этим обозначается актуальная проблема подготовки педагогов, готовых в условиях образовательной организации вести с обучающимися работу по развитию у них финансовой

грамотности. Однако часто педагоги не обладают такой компетенцией в силу комплекса причин, что существенно затрудняет достижения результативности в развитии финансовой грамотности у детей.

Повышенная криминогенность также является показателем низкой финансовой грамотности. Общество сталкиваясь с мошенниками поддается давлению, в силу незнания финансовой основы, теряют накопления, приобретают многомиллионные долги, вступают в финансовые пирамиды. Такие пирамиды обещают избавление от всех долгов за невысокую плату, но на практике никак не могут помочь в решении проблем должника, только сильнее загоняют человека в безвыходное положение, лишая средств. Сейчас почти у каждого есть возможность стать инвестором.

1.3. Педагогические условия развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений

В педагогической системе и процессе условия играют важную роль. Они представляют собой все доступные средства воздействия и взаимодействия между участниками образовательного процесса. Эти условия должны быть разработаны таким образом, чтобы наилучшим образом соответствовать возможностям образовательной среды. Они должны включать: содержание, методы, приемы и формы обучения. В структуре педагогических условий неизменно присутствуют как внутренние элементы, обеспечивающие воздействие на развитие личностной сферы субъектов образовательного процесса, так и внешние элементы, которые призваны содействовать формированию процессуальной составляющей всей педагогической системы.

Рассмотрим педагогические условия развития финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях, выбранные нами в исследовании:

1. Разработка и реализация дорожной карты развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений.

В отличие от дорожной карты, план мероприятий является более конкретным и ограничивает возможные пути развития своего объекта.

Дорожная карта позволяет учитывать сценарии более широкого круга объектов и содержит информацию о вызовах, стратегических целях и задачах, важных мероприятиях, которые могут повлиять на инновационный рост в области образования в краткосрочной, среднесрочной и долгосрочной перспективе, а также результаты их реализации. Документ, который создается для обеспечения планирования развития образования, позволяет определить приоритеты, конкретные проекты и мероприятия, а также оценить ожидаемый результат этих мер и их влияние на социальное и экономическое развитие. Данный документ помогает определить, какие варианты развития системы образования способствуют достижению более высоких целей.

Преимущества дорожной карты:

- точка отсчета для постановки целей;
- путеводитель идентификации промежуточных результатов;
- возможность вовремя корректировать направления педагогической деятельности;
- фактор развития творческого и критического мышления;
- позволяет без нарушений и изменений регламента учебного процесса совмещать и использовать различные формы и способы обучения и самообучения;
- технология интегрирует различные формы аудиторной и внеаудиторной учебной работы, методы и средства традиционных и инновационных педагогических систем обучения;
- предполагает наличие у обучающихся умения работать с компьютерной и коммуникационной аппаратурой, мобильными устройствами, различными прикладными программами.

Дорожная карта содержит такие мероприятия как:

- конференция;
- деловая игра;
- мозговой штурм;

- семинар;
- круглый стол;
- практикум;
- методический тренинг;
- дискуссия;
- мастер-класс;
- творческий час;
- консультация;

Цель: развитие знаний, умений, навыков финансовой грамотности учителей и компетенций эффективного обучения в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

- освоение нормативных и методических документов по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования;
- знание о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- умение критически анализировать, осмысливать экономическую информацию, классифицировать, систематизировать полученные данные;
- формирование основ культуры и экономического поведения, ценностей деловой этики;
- знание современных, интерактивных, игровых и других методов обучения;
- знания в области педагогики и психологии детей общеобразовательных учреждений, терминологии в области финансов;
- знание планирования и управления финансами, как в краткосрочной, так и в долгосрочной перспективе.

Ожидаемые результаты:

- существенное повышение финансовой грамотности и степени рационализации управления личными финансами;
- расширение кругозора, понимание и применение финансовых определений, значений и функций;
- решение и создание практических финансовых задач, кейсов;
- составление финансового планирования, целей, расчета доходов и расходов;
- защита своих данных, кибербезопасность, страхование, цифровая грамотность;
- анализ результатов участия обучающихся в конкурсах, фестивалях, интеллектуальных играх и соревнованиях.

2. Организация проектной деятельности учителей общеобразовательных учреждений при организации и проведении методических мероприятий.

Для понимания концепции «проектной деятельности» необходимо учитывать различные научные понятия, такие как «проект», «деятельность» и «творчество», которые имеют разный характер и используются в разных областях научного знания и методологии. Концепция «проектной деятельности» объединяет педагогическую и психологическую науки, а ее обучение учитывает основные законы педагогического процесса и эмоциональное содержание психологического контента. Проект представляет собой способ создания прототипа или идеального образа предполагаемого объекта, ситуации или, в некоторых случаях, плана действий.

В «толковом словаре русского языка» указываются три определения слова «проект»:

- разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма;
- предварительный текст какого-нибудь документа;
- замысел, план.

Согласно К.М. Кантору, проект является проявлением творческой активности сознания человека, которая позволяет перейти от небытия к бытию в культуре. Он придает большое значение проекту как специфической форме сознания, которая используется во всех трудовых процессах. Процесс создания проекта, или проектирование, определяется Дж. К. Джонсом как вид деятельности, который приводит к изменениям в искусственной среде.

Проектная деятельность формирует у педагогов:

- **развитие навыков самоконтроля**, ответственности, работе в группе, организованности, сотрудничества;
- поиск и критическое осмысление информации (отбор фактического материала, его интерпретация, обобщение, анализ);
- навыки оратора, самопрезентации, умения четко и ясно выражать мысль, самообладание перед аудиторией, отвечать на вопросы;
- коммуникативная культура, культура мышления и речи;
- качественный разработанный и подготовленный проект, его структура и содержание;
- практическое применение знаний, умений и навыков в нестандартных ситуациях и др.

3. Разработка и внедрение методических рекомендаций «Управление финансами».

Методические рекомендации – это разновидность учебно-методического издания, в котором отсутствует описательный материал, даются конкретные советы по организации процесса учебного занятия, воспитательного мероприятия или к решению той или иной проблемы. Это издание, содержащее комплекс кратких и четко сформулированных предложений и указаний, способствующих внедрению в практику наиболее эффективных методов и форм обучения финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях.

Методические рекомендации могут быть составлены по разнообразным аспектам образовательной и научной деятельности преподавателей:

- методические рекомендации по изучению темы, раздела учебной дисциплины, междисциплинарного курса, профессионального модуля;
- методические рекомендации для подготовки к семинарским (практическим) занятиям;
- методические рекомендации по выполнению контрольных работ;
- методические рекомендации по выполнению курсовых работ, выпускных квалификационных работ;
- методические рекомендации по практике;
- методические рекомендации по изучению отдельных разделов (тем) учебной дисциплины;
- методические рекомендации (методические материалы) по организации какой-либо конкретной деятельности обучающихся и др.

Методические рекомендации составляются как для преподавателей, так и для обучающихся. В нашем исследовании рекомендации «Управление финансами» созданы для преподавателей, методические рекомендации развития финансовой грамотности учителей в общеобразовательных учреждениях.

Таким образом, реализация педагогических условий развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений будет способствовать совершенствованию педагогических компетенций и качеств в соответствии с требованиями, значимых как лично для педагога, так и его педагогического пути. Рассматриваемые формы методической работы обеспечивают включенность педагога в образовательный процесс.

ГЛАВА 2. РАЗРАБОТКА МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ

2.1. Методические рекомендации «Управление финансами»

Критерии и показатели развития финансовой грамотности учителей
общеобразовательных учреждений

№	Компоненты	Критерии	Показатели
1	Мотивационный	Аксиологический	мотивация, познавательная потребность к финансовой грамотности (чтение, анализ финансовой литературы и других источников), стремление повышать профессиональные компетенции (участие в семинарах, мероприятиях), знания в области современных образовательных технологий, методов и средств обучения финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях
2	Знаниевый	Гносеологический	объем знаний (глубина, качество, осознанность) как психолого-педагогических, так и финансовой грамотности, наличие знаний основных понятий в области финансов, а также использования современных интерактивных образовательных технологий в рамках развития финансовой грамотности обучающихся в общеобразовательных учреждениях, овладение учителем системой технологических и методических знаний, понимании важности и ценности знаний как для себя лично, так и для своей профессиональной деятельности и роста
3	Деятельностный	Праксиологический	умение планировать образовательную деятельность по развитию финансовой грамотности, организовывать взаимодействие друг с другом обучающихся в общеобразовательных

			учреждениях, применять эффективные технологии на занятиях, решать практические задачи, кейсы
--	--	--	--

**Критерии и показатели развития финансовой грамотности учителей
общеобразовательных учреждений**

Критерии	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
Мотивационный	низкая познавательная потребность к изучению финансовой грамотности, образовательному процессу, низкое стремление к изучению современных образовательных технологий, методам и средствам обучения, отсутствие стремления и желания к познанию и созиданию нового, самосовершенствованию, саморазвитию, отсутствие достижений, участия в мероприятиях и др.	средняя познавательная потребность и интерес к финансовой грамотности, частичное понимание значимости овладения знаниями, умениями, навыками как лично для себя, так и для обучения в общеобразовательных учреждениях.	высокая познавательная потребность к изучению финансовой грамотности, образовательному процессу, высокое стремление к изучению современных образовательных технологий, методам и средствам обучения, понимание значимости овладения знаниями, умениями, навыками как лично для себя, так и для обучения в общеобразовательных учреждениях
Знаниевый	отсутствие базовых знаний финансовой грамотности, знаний в психолого-педагогической области, использования	частичное наличие знаний в области финансов, в психолого-педагогической области, а также	наличие знаний финансовой грамотности и области применения современных подходов обучения в

	современных подходов обучения в общеобразовательных учреждениях, психолого-педагогических особенностей детей среднего школьного возраста, отсутствие коммуникативных и организационных навыков, а также поиска, обработки, систематизации новых знаний и информационных ресурсов	современных технологиях обучения в общеобразовательных учреждениях, частичная организация коммуникации, поиска, обработки, систематизации новых знаний и информационных ресурсов	общеобразовательных учреждениях, психолого-педагогических особенностей детей среднего школьного возраста, организационные и коммуникативные навыки, поиск, обработка, систематизация новых знаний и информационных ресурсов
Деятельностный	отсутствие умений организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом, исследовательских, коммуникационных, аналитических и других умений, навыков, отсутствие умения планировать образовательную деятельность по развитию финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях,	частичное владение умениями и навыками организовывать взаимодействие обучающихся друг с другом, умения планировать образовательную деятельность по развитию финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях, использования литературы,	владение компетенциями в области финансов, применения в практической деятельности знаний, умений и навыков, организационные навыки, организаторские, коммуникационные, умение планировать образовательный процесс в общеобразовательных учреждениях, использование

	отсутствие навыков использования литературы, Интернета, справочников для анализа, синтеза, обобщения, классификации информации в сфере финансов, учета доходов, расходов, планирования, решения практических задач в профессиональной деятельности	Интернета, справочников для анализа, синтеза, обобщения, классификации информации в сфере финансов	литературы, Интернета, справочников для анализа, синтеза, обобщения, классификации информации в сфере финансов
--	--	--	--

Методические рекомендации – это вид учебно-методических изданий, которые не содержат описательного материала, а предоставляют конкретные советы по организации учебного занятия, воспитательных мероприятий или решению различных проблем. Они содержат краткие и четкие формулировки, которые помогают внедрять в практику самые эффективные методы и формы обучения финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях.

В рекомендациях «Управление финансами» включены:

- образовательные модули: знания основ финансовой грамотности педагогов, основная финансовая терминология, права потребителей финансовых и банковских услуг и продуктов, инвестирование, страхование, налоги, планирование бюджета, доходы и расходы, общие знания экономики, решение практических задач, планирование занятий с учетом психолого-педагогических и возрастных особенностей обучающихся;
- использование цифровых образовательных ресурсов;
- формы организации учебной деятельности;
- список рекомендуемой литературы;
- методики определения результатов по конкретным видам деятельности;

- советы по организации процесса учебного занятия;
- примерная тематика мероприятий для обучающихся;
- схемы, диаграммы, ментальные карты, изображения, иные материалы и др.

Методические рекомендации «Управление финансами» содержат введение в программу, 6 модулей, практических заданий и список литературы и применимы как для развития финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях, так и лично для себя.

1. Введение.
2. Современные педагогические технологии.
3. Модуль 1. Психолого-педагогические особенности преподавания финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях.
4. Модуль 2. Основы финансовой грамотности.
5. Модуль 3. Страхование.
6. Модуль 4. Взаимодействие с государством.
7. Модуль 5. Инвестирование, инвестиционные инструменты.
8. Модуль 6. Предпринимательство.
9. Практические задания.
10. Список литературы.

Помимо этого, методические рекомендации «Управление финансами» направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагога по развитию финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях при организации и проведении методических мероприятий. В современном мире образовательный процесс не ограничивается овладением педагогами знаний и умений, а подразумевает использование интерактивных образовательных технологий, способы и методы включения обучающихся в учебную деятельность, как «живого», так и онлайн обучения. Включение цифровых образовательных ресурсов тоже является положительной и неотъемлемой стороной.

В ведении включены психолого-педагогические особенности преподавания финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях и современные педагогические технологии обучения, так как обучающиеся в общеобразовательных учреждениях имеют психологические особенности, которые важно учитывать при постановке учебных целей, отборе содержания занятий, выборе форм и методов обучения. В методических рекомендациях «Управление финансами» обозначены основные факторы, которые учителю следует учитывать при взаимодействии с подростками в ходе занятий.

Каждый модуль наполнен основными понятиями финансовой грамотности педагогов, видами, функциями, значимостью, подробным описанием, примерами. В последнем 6 модуле отражена практическая часть по каждому разделу, представлены задания, задачи, тесты и т.д.

2.2. Реализация педагогических условий развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений

В соответствии с темой, гипотезой и задачи настоящего исследования, исходя из выводов в процессе анализа научно – педагогической и психолого-педагогической литературы, мы провели экспериментальную проверку. В этой работе мы проверяли эффективность педагогических условий развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений в общеобразовательных учреждениях.

Цель экспериментальной проверки состоит в подтверждении эффективности педагогических условий развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений в общеобразовательных учреждениях.

Мы определили следующие задачи экспериментальной проверки:

1. Определить критерии и уровни показателей оценки развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений при организации и проведении методических мероприятий.

2. Выявить исходный уровень развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений.

3. Проверить экспериментальным путем эффективность педагогических условий развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений при организации и проведении методических мероприятий.

Экспериментальное исследование осуществлялось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3.

В экспериментальной проверке принимали участие 61 человек, 2 группы:

- экспериментальная (кол-во 31 человек);
- контрольная (кол-во 30 человек).

В ходе исследования мы выявили, что в контрольной и экспериментальной группах в начале эксперимента преобладает средний и низкий уровень развития финансовой грамотности педагогов общеобразовательных учреждений по трем компонентам.

Проанализировав результаты очевидна положительная динамика в обеих группах, как экспериментальной, так и контрольной, но особенно она выражена в экспериментальной группе, где соблюдались педагогические условия, потому как процент учителей с низким уровнем развития финансовой грамотности сократился, у контрольной группы: по мотивационному компоненту на 7%, по знаниевому компоненту на 10%, по деятельностному на 7%. А в экспериментальной группе по мотивационному на 10%, по знаниевому компоненту на 22%, по деятельностному компоненту на 13%.

Таким образом, внедренные нами педагогические условия развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений при организации и проведении методических мероприятий могут быть реализованы в практике общеобразовательных учреждений.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Цифровизация, развитие финансовых технологий, расширение и усложнение услуг и сервисов определили новые тренды финансовой культуры: проблемное поле финансового просвещения расширилось оно уже включает в себя инвестиционную грамотность, общественные финансы, навыки жизни в цифровой среде, а также умение противодействовать психологическому давлению – как со стороны мошенников, так и недобросовестных продавцов товаров, и услуг, особенно финансовых. На основании Приказа министерства общего и профессионального образования «Об организации работы по повышению функциональной грамотности» возрастает необходимость общества в педагогических кадрах, обладающих высоким уровнем финансовой грамотности. Таким образом, современные тенденции развития общества очевидно выявили необходимость подготовки педагогов.

Цель исследования: теоретически обосновать и экспериментальным путем проверить педагогические условия развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений при организации и проведении методических мероприятий.

В соответствии с целью поставлены и решены следующие **задачи** исследования:

1. Уточнить сущность и структуру понятия «финансовая грамотность учителей общеобразовательных учреждений».

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, работы А. Лусарди, П. Туфано, А. А. Ханг, А. М. Паркера, Дж. Янг, Э. Кемпсон, В. Петротти, К.Скотта, Д.Реманда, О. В. Кузиной, М. Ю. Шевякова, М. И. Подболотовой, Н. В. Деминой, М. Э. Паатовой, М. Ш. Дауровой, Д. А. Шевченко, мы представляем финансовую грамотность учителей общеобразовательных учреждений как интегративное качество личности, включающее в себя совокупность знаний о функционировании и регулировании денежной системы, инвестировании, прав потребителя

финансовых и банковских услуг, разумном и ответственном подходе к выбору финансовых продуктов, инструментов, знаний основ финансовой безопасности от кибермошенничества, а также владение компетенциями эффективного обучения финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях.

Структура понятия финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений представляет собой совокупность следующих компонентов:

- **мотивационный компонент** характеризуется положительной мотивацией педагога к современным образовательным технологиям, повышающим эффективность развития финансовой грамотности в образовательном процессе; стремление к познанию и созиданию нового; самосовершенствованию, саморазвитию, достижению высоких результатов в педагогической деятельности; побуждение личности педагога понять данное явление самому и раскрыть глаза на его сущность другим.

- **знаниевый компонент** отражается в знаниях психолого-педагогических особенностях детей среднего школьного возраста; технологических и методических знаниях; основной терминологии в сфере финансов; знаний в области финансового рынка, инвестирования, страхования, банковских продуктов и услуг, знаний финансовой системы во взаимосвязи с другими элементами экономических отношений.

- **деятельностный компонент** включает в себя умение составлять учет доходов, расходов; планировать и рационально распределять бюджет, накопления; применять знания и умения для решения задач в педагогической деятельности; умение планировать занятия по финансовой грамотности в общеобразовательных учреждениях; выбирать образовательные технологии, методы обучения, педагогические приемы и образовательные ресурсы при проведении занятий.

2. Раскрыть проблемы развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений.

В качестве ключевых проблем развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений, как правило, называются: низкий уровень понимания принципов функционирования финансов, низкий уровень финансовой культуры и ответственного финансового поведения, отсутствие ключевых знаний, связанных с использованием тех или иных финансовых инструментов, продуктов, банковских услуг, отсутствие знаний основ финансовой грамотности, терминологии, законов в сфере финансов, прав потребителей, основ финансовой безопасности для профилактики кибермошенничества, знаний в области инвестирования, страхования, кредитования, общих знаний экономики, рисков.

3. Определить и экспериментально проверить педагогические условия эффективного развития финансовой грамотности учителей общеобразовательных учреждений при организации и проведении методических мероприятий.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абаев А. Л. Исследование поведения потребителей финансовых услуг: ответственное отношение к получению кредита / А. Л. Абаев, Л. А. Корчагова // Практический маркетинг. – 2021. – № 9. – С. 19-24.
2. Аболонин Е. «Рефинансируй. рф» повышает финансовую грамотность заемщиков / Е. Аболонин, Р. Бухтояров; беседовал А. Паранич // Банковское обозрение. – 2022. – № 1. – С. 68-71.
3. Азрилиян, А. Н. Большой экономический словарь / А. Н. Азрилиян. – 2-е изд., измен. И доп. – М.: Институт новой экономики, 2021. – 856 с.
4. Анкудинова А. П. Совершенствование методики расчета баланса денежных доходов и расходов населения в России / А. П. Анкудинова // Управленец. – 2020. – № 6. – С. 64-72.
5. Архипов А. П. О востребованности страхования в обществе / А. П. Архипов, Е. В. Коломин // Страхование дело. – 2021. – № 2. – С. 32-37.
6. Асаул А.Н. Оценка конкурентных позиций субъектов предпринимательской деятельности/ А.Н.Асаул, Х.С.Абаев, Д.А.Гордеев. СПб. АНО ИПЭВ, 2021.
7. Ахметшина, Г. К. Экономическое воспитание учащихся: формы и методы / авт.-сост. Г. К. Ахметшина, И. В. Воробьев, А. С. Щукин. – Казань, 2021. – 255 с.
8. Берзон, Н. И. Финансы. Учебник для бакалавров. Бакалавр. Углубленный курс / И. Н. Берзон. – Юрайт. 2022. – 498 с.
9. Бокарев, А. А. Повышение уровня финансовой грамотности населения в Российской Федерации / А. А. Бокарев. – М.: Финансы, 2023. – 130 с.
10. Болотов В.А., Вальдман И.А., Ковалева Г.С. и др. Российская система оценки качества образования: главные уроки // Качество образования в Евразии. 2023. № 1. С. 85–122.